

# TERMES DE RÉFÉRENCE POUR L'ORGANISATION DU COLLOQUE NATIONAL SUR L'APC ET LA PROFESSIONNALISATION DES FORMATIONS

**Thème : APC et professionnalisation des formations en enseignement  
supérieur au Cameroun**

**Date : du 07 au 09 juillet 2025 / Lieu : Université de Yaoundé I**

## 1. Contexte et justification

En droite ligne avec l'ODD4, le développement du capital humain occupe une place de choix dans la vision d'émergence du Cameroun, car il est identifié comme un facteur clé pour atteindre les objectifs de développement économique et social du pays. Dans le document *Cameroun Vison 2035* (2009), il est spécifiquement indiqué que l'opérationnalisation de cette ambition consistera d'une part à doter la population d'un bon état de santé, d'éducation, de connaissances et d'aptitudes professionnelles ; et d'autre part à faciliter son insertion dans le marché de l'emploi. C'est ainsi que dans le sous-secteur de l'éducation et particulièrement dans l'enseignement supérieur, la professionnalisation a été inscrite au cœur des principales réformes engagées, que ce soit avec la mise en place du Système Licence-Master-Doctorat (LMD), la création en janvier 2023 du Statut National Étudiant-Entrepreneur (SNEE) des Institutions universitaires publiques et privées, ou l'adoption en juillet 2023 de la nouvelle loi d'orientation de l'enseignement supérieur.

Comme il en était fait mention dans le DSCE, une telle dynamique prendrait davantage corps par la modernisation et la professionnalisation des établissements facultaires classiques, au travers du renforcement des équipements et des infrastructures facultaires, de la promotion des TIC dans les activités académiques et la recherche, de l'opérationnalisation de la professionnalisation des enseignements dans ces facultés, de la diversification de l'offre de formation et des formes alternatives de l'enseignement.

En réalité, les systèmes classiques d'enseignement, quels qu'ils soient, ont toujours été confrontés à la réalité de leur inefficacité à résoudre le problème d'insertion professionnelle de leurs diplômés à la fin de leur formation (World Bank, 2009). Ndior (2008) met notamment en question leurs programmes de qualité et d'utilité douteuses, leur faible contribution au développement, l'inefficacité de leur modèle de financement et la faible valorisation de l'offre de formation existante. D'après le diagnostic réalisé en 2019 sur le secteur de l'éducation au Cameroun, les difficultés d'accès à l'emploi des bénéficiaires des formations techniques et professionnelles dans des instituts de formation peuvent s'expliquer par leur faible pertinence. L'insuffisance qualitative de l'enseignement

et de la formation technique et professionnelle découle principalement des défaillances inhérentes à la structuration de l'offre. La collaboration limitée entre les instituts de formation et les employeurs entrave la mise en place de formations qualifiantes adaptées au marché, car la conception des programmes de formation n'est pas guidée par l'apport du secteur privé et les étudiants disposent de possibilités restreintes en matière de placement et de formation pratique. En ce qui concerne les employeurs, ils ne sont pas impliqués dans la conception et la mise en œuvre des programmes. La qualité des programmes de formation technique et professionnelle quant à elle est affectée par le manque de matériel d'enseignement et d'apprentissage, la qualité déficiente des infrastructures, le niveau peu élevé du personnel enseignant et sa faible exposition aux réalités du terrain.

La professionnalisation des enseignements supérieurs a pour objectifs principaux de résorber le problème de chômage des diplômés, d'assurer une meilleure lisibilité des diplômes, des formations et des paliers d'insertion professionnelle, de produire des diplômés polyvalents, dotés de connaissances et de compétences susceptibles de garantir leur insertion sociale et professionnelle, de développer les méthodes innovantes d'enseignement/apprentissage, de promouvoir l'entrepreneuriat, etc. L'enjeu pour la pédagogie universitaire est d'arrimer les parcours de formation au système LMD et de porter à 27% en 2025 le pourcentage des étudiants des filières technologiques et professionnelles. Bien que cet objectif soit déjà naturellement ancré dans certaines formations universitaires professionnelles traditionnelles, (Médecine, Droit et Théologie), son importance ne cesse de croître dans d'autres filières (Économie, Arts, Lettres et Sciences Humaines, etc.) bien que le rythme soit différent d'une université à l'autre.

Les défis restent toutefois nombreux, à savoir : la définition d'un référentiel de compétences professionnelles ; la définition du profil de formation ; l'élaboration des curricula ou des programmes ; la mise en œuvre efficace des situations pédagogiques ancrées dans les réalités professionnelles ; l'articulation effective entre la théorie et pratique ; l'adaptation au contexte organisationnel, la gestion de l'incertitude et de la complexité ; le développement de l'autonomie et de la responsabilité des apprenants ; la conciliation des attentes de l'apprenant, de l'organisation d'accueil et de l'organisme de formation ; l'évaluation de la progression.

Au demeurant, les situations d'apprentissage professionnalisantes à mettre en œuvre demandent aux apprenants de s'adapter à un environnement plus complexe et moins balisé que le milieu scolaire tout en développant de nouvelles compétences afin d'ancrer la formation dans les réalités professionnelles concrètes. Elles permettent le développement des compétences professionnelles. Elles assurent une meilleure transition école-emploi, l'employabilité et l'insertion professionnelle, le rapprochement entre formation et entreprises, l'innovation et l'adaptation aux évolutions du travail, le développement personnel et professionnel. Au-delà des compétences techniques, ces situations visent en outre à développer la maturité, l'autonomie et la responsabilité des apprenants, ainsi qu'à valoriser l'expérience et la pratique réflexive des apprenants.

C'est dans cette perspective qu'il convient d'appréhender l'initiative du colloque

sur « **APC et professionnalisation des formations en enseignement supérieur au Cameroun** ».

## 2. Présentation du colloque

### 2.1 Objectifs

Le colloque vise à engager un dialogue entre acteurs dans le but de renforcer les capacités des enseignants du supérieur dans la mise en œuvre efficiente de l'Approche par Compétences (APC).

Plus spécifiquement les objectifs poursuivis par le colloque sont triples :

1. Mener une réflexion autour de l'approche par compétences afin de déterminer les cadrages théoriques et pratiques autour de cette approche en pédagogie universitaire,
2. Faire l'état des lieux de l'APC dans l'enseignement supérieur au Cameroun en général,
3. Mettre en place un cadre de réflexions collectives pour les prochaines actions à mener pour l'amélioration de l'adoption de l'APC par les acteurs de l'enseignement supérieur

### 2.2 Axes thématiques du colloque

Le colloque se structure autour de quatre (04) axes thématiques, définis au regard des exigences du système LMD en matière d'opérationnalisation de la professionnalisation

**Axe (1) Cohérence du référentiel des compétences professionnelles** : il s'agit d'élaborer un référentiel et des maquettes adéquates pour le renforcement de la professionnalisation de l'enseignement supérieur, avec dans une certaine mesure un programme d'enseignement adapté et inclusif, un cadre d'orientation des programmes développés reflétant la structure et la forme du système LMD ;

**Axe (2) Outils de pilotage du changement** : il s'agit d'identifier les acteurs et les mécanismes adaptés aux besoins d'une université entrepreneuriale et au développement professionnel ; et de déterminer les modalités de leur mobilisation pour donner sens aux nouveaux référentiels de compétences professionnelles et ainsi produire les changements visés ;

**Axe (3) Création des situations d'apprentissage professionnalisantes** : les objectifs ici visent la création des situations d'apprentissage professionnalisantes en exposant les apprenants aux réalités du terrain, lesquelles peuvent contribuer à renouveler les pratiques et à mieux anticiper les changements dans les emplois ;

**Axe (4) Évaluation des apprentissages dans l'APC** : en abordant l'évaluation des apprentissages en contexte d'APC, les participants comprennent mieux l'importance de l'évaluation dans le développement des compétences des apprenants et identifient les meilleures pratiques pour concevoir des évaluations efficaces et équitables.

### 3. Méthodologie

#### 3.1 Organisation

Le colloque se déroulera dans les locaux de l'Université de Yaoundé I, du 07 au 09 juillet 2025. Elle adopte une approche holistique, intégratrice et participative. Chaque Université est invitée à désigner deux participants qui seront des points focaux de leur institution en matière d'innovation d'approche pédagogique.

##### a) Comité d'organisation

Le comité local d'organisation est constitué ainsi qu'il suit :

Président du comité d'organisation : Professeure BISSA ENAMA Patricia

Vice-Président du comité d'organisation : BELA Cyrille

Trésorier AUF

Rapporteur : MAHO Josian

Comité logistique : Prof NOUPOUDEM

Comité de communication : SHAIBOU HAJI

Comité accueil et protocole : Dr. Salomé Chantal

##### b) Comité scientifique

Président : Djeumeni Tchamabe Marcelline

Rapporteur : Chrysta Pelissier

Membres :

Amougou Prescilla (Université de Douala)

André Marie Manga (Université de Yaoundé 1)

Anita Messaoui, Université Montpellier

Chaffi Ivan Cyrille Université de Yaoundé 1)

Chrysta Pélissier, Université Montpellier

David KUSI, Université de Bamenda

Didier Mulnet (Université Clermont Auvergne

Dongo Etienne, Université de Yaoundé 1)

ETTIEN ASSOA, Université Houphouët Boigny, Côte d'Ivoire

EWAMELA Aristide, Université Marien Ngouabi, Congo

Innocent Fozing (Université de Yaoundé 1)

Lekane Etoa Edward (University of Yaoundé 1)

Maingari Daouda. (University of Yaoundé 1)

Mbgwa Vandelin Université de Yaoundé 1)  
Nalova Endeley (University of Buea)  
Ndjebakal Souck Emmanuel (Université de Yaoundé 1)  
Ndjombong Joseph Roger (Université d'Ebolowa)  
Ngono Edvige (Université de Yaoundé 1)  
Nkeck Bidias Renée Solange (Université de Yaoundé 1)  
Nkwenti Michael (University of Yaoundé 1)  
Ntam Nchia, (Université de Yaoundé 1)  
Pierre Fonkoua, ICT, Université, Bâton rouge et Cameroun  
Shaibou Abdoulai Haji (Université of Yaoundé 1)  
Tchokote Emilie (Université de Yaoundé 1)  
Wirngo Tanyi Ernestine (Université de Yaoundé 1)

### 3.2 Modalités d'intervention

Les méthodes d'intervention suivantes sont envisagées : des conférences plénières ; Panels/tables rondes ; Communications orales des keynotes speakers et en atelier.

La première journée sera consacrée aux exposés de cadrage sur l'APC dans l'enseignement supérieur (deux à trois) suivis des interactions avec les participants autour des concepts clés et des théories liés à l'APC avec une attention particulière sur les points communs et les différences.

La seconde journée sera consacrée aux travaux en ateliers, soit 25 participants en moyenne par atelier, compte tenu de la centaine de participants attendus et de la structure des contributions proposées et retenues. Les quatre (04) ateliers sont calqués sur les axes thématiques du colloque :

1. **Atelier 1** : Référentiel de compétences : cohérence par rapport à l'ensemble de la formation
2. **Atelier 2** : Pilotage du changement : les outils pour accompagner le changement, les dimensions collectives
3. **Atelier 3** : Créer les situations d'apprentissage professionnalisantes : comment les identifier et les utiliser en pédagogie universitaire ?
4. **Atelier 4** : L'évaluation des apprentissages dans une approche par compétence

Des ateliers de développement professionnel seront organisés en marge du

colloque.

La troisième et dernière journée sera consacrée à la présentation des livrables à l'issue des travaux, notamment la mise en place de poulx de tuteurs et de formateurs chargés de suivre et accompagner la mise en place des recommandations dans les onze

(11 universités d'État du Cameroun.)

### 3.3 Chronogramme indicatif

L'organisation suivra le chronogramme suivant :

Activités	Date
<b>Développement des termes de référence</b>	
Soumission du projet de termes de références	18/03/2025
Exploitation, échanges et validation des termes de référence	19/03/2025
<b>Communications scientifiques</b>	
Préparation, validation et publication du document d'appel à communications par le comité scientifique	25/03/2025
Suivi des propositions de communication, poster et contenus d'atelier	Jusqu'au 31/04/2025
Notification aux candidats communicants et la constitution des équipes par axe de travail.	Au plus tard le 05/04/2025
<b>Finalisation du cahier de charges de l'évènement</b>	
Planification et validation par le comité d'organisation	07/04/2025
Mise en exécution	07/04/2025
<b>Préparation partage des documents techniques du colloque</b>	
Diagramme de Gantt du colloque indiquant les dates de fin prévues pour les activités du colloque	05/05/2025
Conception d'une brochure	05/05/2025
Préparation des communiqués de presse et des documents à diffuser dans la presse grandpublic et la presse spécialisée pendant toute la phase préparatoire de la conférence et particulièrement au moment de l'envoi de l'appel à communications/documents et du programme	À partir du 19/02/2025
Travaux au sein des équipes constituées selon les axes en vue de la préparation des livrables du Colloque (référentiel des compétences professionnelles, outils de pilotage du changement, situations d'apprentissage professionnalisantes et modèle alternatif d'évaluation des apprentissages)	Du 05 au 31/05/2025
Soumission des livrables par équipe de travail par atelier	02/06/2025
Préparation de la documentation incluant : le programme définitif, les versions finales des résumés des communications de la conférence, les discours, les listes des membres des différents comités, les parties importantes du programme comprenant les sessions, le nom et l'adresse du président de séance, les affiches (affichage d'une communication sur des panneaux / textes et graphiques), la liste des conférenciers invités et les animateurs, le formulaire d'inscription à la conférence, les informations sur le pays hôte, les Informations pratiques (heure et lieu, dispositions d'accueil, facilités d'accès, procédures d'inscription, langues de travail, cocktails de bienvenue)	02/06/2025
Partage des documents du colloque	02/06/2025
<b>Accueil, logistique</b>	
Plan d'accueil (arrivée, installation et départ des délégués internationaux)	16/06/2025

<b>Tenue du colloque</b>	
Déroulement du colloque FormPro237	Du 07 au 09 juillet 2025
<b>Suivi des actes du colloque</b>	
Rapports de synthèse et actes du colloque	
Mise en œuvre des recommandations du colloque	

### **Déroulement du colloque :**

Le colloque se déroulera du 07 au 09 juillet 2025. Le premier jour sera destiné aux exposés de cadrage. Les jours suivants seront consacrés aux ateliers portant sur les 4 axes du colloque ; le dernier jour permettra de présenter les livrables et de mettre en place de pouls de tuteurs et de formateurs pour le suivi et l'accompagnement de la mise en place des recommandations dans les 11 universités du Cameroun.

Le calendrier suivant est proposé :

### **Calendrier du colloque**

Agenda global du colloque			
Horaires	07-JUIL	08-JUIL	09-JUIL
8h-9h	Accueil des participants	Accueil des participants	Accueil des participants
9h-10h	Ouverture du colloque	Compte rendu jour 1	Compte rendu jour 2
10h-11h	Pause-café	Pause-café	pause-café
11h-12h	Plénière spéciale cadrage global Communications Anita et Chrysta	Atelier thématique	Plénière de synthèse
12h-13h			
13h-14h	Pause déjeuner	Pause déjeuner	Pause déjeuner
14h-15h			
15h-16h	Atelier thématique	Atelier thématique	Plénière recommandations
16h-17h			
17h-18h	Débriefing	Débriefing	Clôture du colloque

## **4. Participation au colloque**

### **4.1 Public-cibles**

Le colloque s'adresse aux chercheurs, enseignants-chercheurs, praticiens, étudiants et organisations de la société civile intervenant dans le domaine de la professionnalisation des formations ainsi que tout autre public intéressé par la thématique du colloque.

### **4.2 Conditions de participation.**

Les propositions de communication, poster et contenus d'atelier sont attendues pour le 31 avril 2025.

Pour les participants ne désirant pas communiquer, une demande de participation (individuelle ou de groupe) sera adressée au Comité d'organisation.

## 5. Résultats attendus

Il est attendu de ce colloque :

1. Un référentiel de compétences professionnelles est produit;
2. Des outils pour accompagner le changement sont identifiés;
3. Des situations d'apprentissage professionnalisantes en pédagogie universitaire sont utilisés ;
4. Un modèle alternatif et efficient d'évaluation des apprentissages en APC dans les universités est mis en œuvre.

## 6. Livrables

Les principaux livrables de l'organisation du colloque sont les suivants :

1. Les documents relatifs à la phase préparatoire du colloque ;
2. Le rapport général du colloque (synthèse des résultats des ateliers thématiques, document des recommandations du colloque, pools des tuteurs et des formateurs pour l'accompagnement dans les universités d'Etat,
3. Le rapport financier définitif du colloque détaillant les recettes et les dépenses, accompagné des pièces justificatives ;
4. Les actes du colloque