

Document préparatoire du colloque

Partie 1 : PANELS DE DISCUSSION

Panel 1

13h – 14H30 1er PANEL DE DISCUSSION

PILOTAGE DU CHANGEMENT : LE CAS DE L'APC ET LA PROFESSIONNALISATION EN ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR

1. CHRYSTA PÉLISSIER, Université de Montpellier (30 mn)

Chrysta Péliissier est Maîtresse de conférences Habilitée à Diriger des Recherches en sciences de l'éducation et de la formation. Elle assure ses enseignements à l'Université de Montpellier et contribue par ses activités aux recherches du LIRDEF (Laboratoire Interdisciplinaire de Recherche en Didactique, Education et Formation, <https://lirdef.edu.umontpellier.fr/>). Ses travaux (<https://cv.hal.science/chrysta-pelissier>) portent notamment sur l'accompagnement au changement de pratiques enseignantes, les méthodologies de conception des aides intégrées aux environnements Informatiques pour l'Apprentissage Humain (EIAH) et de leurs usages en contexte d'éducation et de formation. Elle est l'auteur de l'ouvrage "Vers l'approche par compétences : théories et pratiques pour l'enseignement supérieur" (Messaoui et Péliissier, 2024 ; <https://www.pressesdesmines.com/produit/vers-lapproche-par-competences/>).

Titre : Déployer l'APC : des pistes de réflexion

Résumé : Les acteurs du supérieur s'approprient progressivement un changement de paradigme, de l'approche par objectifs à l'approche par compétences. Ce changement prend place au niveau de quatre aspects : l'interdisciplinarité (travail en équipe enseignante et apprenante) ; la professionnalisation des enseignants autour des situations authentiques proposées (selon les spécialités de la formation) et des apprenants autour des métiers ciblés ; la posture de l'enseignant et de l'apprenant (avec des ajustements mutuels) selon les modalités proposées dans le référentiel de compétences et de formation ; et enfin, la gouvernance impulsée par les institutions de pilotage. Dans ce contexte, notre communication sera l'occasion de questionner d'abord la notion de compétence et diverses approches théoriques, ensuite, de spécifier certaines différences entre l'approche par objectifs et l'approche par compétences, pour enfin souligner les spécificités d'un accompagnement à ce changement de paradigme à partir de retours d'expériences.

2. Hélène CHENEVAL – ARMAND, Université AIX Marseille (10mn)

Hélène Cheneval Armand est Maîtresse de conférences en Sciences de l'Éducation à l'Inspé Aix-Marseille Université, laboratoire ADEF. Elle est chargée de mission Recherche et Relations Internationales, responsable de la mention MEEF « Pratiques et Ingénierie de la Formation » et coordonne le parcours MEEF Parcours Formation & Accompagnement Option Ingénierie et management de formations. Elle préside le Réseau des Institutions de Formation de Formateurs de l'Enseignement Technique (RAIFFET), rassemblant 283 membres dans 56 pays, et coordonne le réseau UNESCO-UNITWIN TESS, impliquant 12 institutions dans 11 pays. Ses travaux

(<https://cv.hal.science/helene-cheneval-armand>) s'articulent autour de deux axes : le développement professionnel des enseignants (identité, outils numériques, collaboration interdisciplinaire) et l'innovation pédagogique (impact des technologies, espaces d'apprentissage, jeux éducatifs en réalité augmentée).

Titre : L'Approche Par Compétences dans l'Enseignement Supérieur : enjeux, controverses et méthodologies de mise en œuvre.

Résumé : Cette communication s'inscrit dans le contexte de l'introduction de l'Approche Par Compétences (APC) dans l'enseignement supérieur. Elle propose d'analyser les origines de l'APC, héritée du processus de Bologne, qui vise à placer l'étudiant au centre du dispositif de formation et à privilégier les compétences mobilisables en contexte plutôt que les seuls contenus académiques. Nous mettrons en lumière les enjeux et controverses liés à l'APC : amélioration de l'employabilité, développement de compétences transversales, mais aussi risques de réduction utilitariste de la formation et complexité de mise en œuvre. À partir d'une expérience de terrain, nous détaillerons la méthodologie de construction d'un référentiel de compétences et de formation, en nous appuyant sur l'analyse des offres d'emploi et la structuration des activités en blocs de compétences (ingénierie, pilotage, analyse, expertise).

3. Moïse MOUPOU, Université de Dschang (10mn)

Moïse MOUPOU est Professeur des Universités en sciences géographiques. Il assure des enseignements à l'Ecole normale supérieure de Yaoundé et dans plusieurs autres unités de formation à l'Université de Yaoundé II (ESSTIC, IRIC). En sa qualité de chef de département, il a conduit des recherches en didactique de la géographie couronnées, par la publication d'un ouvrage intitulé "Enseigner la géographie autrement. Comme Secrétaire Général de l'Université de Dschang, il organise des sessions de formation à la pédagogie universitaire dont l'une a porté sur "la professionnalisation des enseignements pour une université entrepreneuriale". Ancien doyen de la Faculté des sciences de l'éducation, il a mis son expertise à la mise en place des formations spécialisées dans les universités de Yaoundé II et de Dschang. Il est l'auteur de plusieurs ouvrages dans son domaine de recherche.

Titre : La professionnalisation des enseignements dans le supérieur est une nécessité.

Résumé :

4. BIKOI Félix Nicodème, Université de Maroua (10mn)

Félix Nicodème BIKOI est professeur titulaire des universités, ancien élève de l'Ecole normale supérieure et ancien étudiant de l'université Michel de Montaigne de Bordeaux 3 (France). Il est titulaire d'un capes de lettres modernes françaises et d'un doctorat d'état en littérature française. Il a été tour à tour professeur au Lycée Général Leclerc, inspecteur national de français, inspecteur coordonnateur des lettres, langues et arts à l'ancien ministère de l'éducation nationale. Dans l'enseignement supérieur, il a été professeur à l'Ecole normale supérieure de Yaoundé, Vice - doyen à la Faculté des lettres et sciences humaines de l'université de Dschang, doyen à la Faculté des lettres et sciences humaines de l'université de Douala, Vice-recteur chargé des enseignements à l'université de Maroua. Félix Nicodème BIKOI a été vice-président de la Fédération mondiale des professeurs de français (2002 – 2004). Actuellement il est président de la Commission Nationale de l'Enseignement Supérieur Privée du Cameroun au MINESUP. Il est auteur de plusieurs manuels scolaires et ouvrages sur l'enseignement du français chez Larousse, Nathan et Hachette.

Titre : Modèles de dispositifs didactiques et un dispositif didactique modèle pour la professionnalisation de l'enseignement supérieur au Cameroun

Résumé :

En intégrant le Processus de Bologne en 2007, le Cameroun en a profité pour rappeler une des missions confiées à l'Université dès les années soixante, à savoir former les cadres capables d'être directement opérationnels à la fin des études universitaires. D'où le slogan du MINESUP, « Un étudiant, un emploi ». Deux décennies après l'adoption du système LMD, le bilan reste très mitigé : ni les programmes de formation, ni les méthodes d'enseignement en vigueur ne permettent de doter les étudiants sortis des moules des universités de compétences professionnelles. Qu'est-ce qui explique la difficulté des universités camerounaises à dispenser des enseignements professionnels malgré la volonté et les moyens mis en œuvre par les acteurs institutionnels ? Existe-t-il dans ces universités une démarche-qualité qui permette d'explicitier une vision claire de la professionnalisation des formations, une vision déclinée en pratiques pédagogiques concrètes et évaluables ? Les enseignants sont-ils outillés à mettre en œuvre une telle vision si elle existe ? Quels dispositifs didactiques faudrait-il mettre en place pour professionnaliser les formations à l'université ?

5. Bela Cyrille, Université de Yaoundé I (10mn)

Il est doyen de la faculté des Sciences de l'Éducation à l'Université de Yaoundé I. Après une formation d'historien-géographe à l'Ecole Normale Supérieure de Yaoundé d'où il sort nanti du diplôme de professeur des lycées en 1994 (ses études portent alors sur l'architecture et la céramique dans la province du centre au Cameroun), Cyrille Bela va ensuite saisir l'opportunité que lui offre l'ouverture (en 1992) d'une section « Arts Plastiques et Histoire de l'Art » à l'Université de Yaoundé I pour se former en arts plastiques et en histoire de l'art. Il y obtient une maîtrise et un DEA, puis choisit l'Institut d'Art et d'Archéologie de l'Université de Paris 1 pour continuer ses études et améliorer ainsi son champ de connaissances. Ses travaux de DEA et de thèse à l'Université de Paris I portent respectivement sur *la statuaire des « beti » du Sud-Cameroun*, et sur *les expressions sculpturales en pays fang-beti-bulu (Sud-Cameroun, Nord-Gabon, Nord-Est de la Guinée Equatoriale)*. Depuis 2001 enseignant titulaire au département des arts et archéologie de l'Université de Yaoundé I où il enseigne l'histoire de l'art.

Titre : APC et professionnalisation des formations dans l'enseignement supérieur au Cameroun. Le cas de la FSE.

Résumé :

6. FONKOUA Pierre, ICT University - Cameroon (10mn)

Le Professeur Pierre FONKOUA, est Professeur Titulaire des Universités et Docteur de 3ème cycle et (PhD) en Sciences de l'Éducation. Il est vice-recteur/registraire de l'ICT UNIVERSITY, USA, Campus de Yaoundé. Il occupe également les fonctions de Coordonnateur National de la Chaire UNESCO des Sciences de l'Éducation (UMG), Coordonnateur de la Chaire UNESCO des Droits de l'Homme (Université de Bangui). Plus important encore, il a été décoré Chevalier de l'Ordre camerounais de Valeur. Dans le cadre de ses expériences professionnelles et pédagogiques, le Professeur Pierre FONKOUA entretient des relations avec les institutions suivantes : Université de Ydé I et Brazzaville, MINJEC, UNESCO, Université de Marien Ngouabi de Brazzaville, Ecole nationale supérieure, Université Bangui, Ministère de l'emploi et de la formation professionnelle, Ministère de l'enseignement supérieur/Université de Yaoundé I – Cameroun, AUA, UNESCO PARIS / ISSUED, ENS, Ministère de l'éducation de Base, Ministère de l'Emploi et de la Formation Professionnelle – Cameroun.

<https://ictuniversity.org/personnel/prof-pierre-fonkoua/?lang=fr>

Titre : Les enjeux et les défis dans l'utilisation de l'APC pour la professionnalisation des formations dans l'Enseignement Supérieur au Cameroun

Résumé :

Si « enseigner dans l'enseignement supérieur » est un métier, la simple logique exige que chaque enseignant reçoive une formation correspondant au double compétences dans le corps de l'enseignement supérieur qui sont : la maîtrise d'une discipline scientifique donnée et la compétence à la fonction enseignante. Le développement de cette formation oblige à faire appel à la référentialisations du métier de l'enseignant du supérieur. La référentialisation d'un métier est ainsi, une méthode d'élaboration d'un corps de références cohérentes (métier, compétences, poste de travail, formation) liées à un construit social ou un fait social complexe pour bâtir des projets de formation, d'évaluation et faire des diagnostics ou de développement professionnel. Le référentiel de métier porte sur les éléments du profil professionnel, de compétences qui déterminent les comportements à adopter dans les situations- problème.

A son tour la formation exige d'être bâtie sur un référentiel qui permet de développer les contenus, les méthodes et les techniques d'enseignement liés à une population cible

Cette discussion nous amène à nous intéresser à l'utilisation de l'approche par les compétences dans la formation dans l'enseignement supérieur, à commencer par l'élaboration de leurs référentiels. Ceci passe par la détermination des niveaux de situations- problèmes à résoudre ou des compétences à acquérir dans les différentes filières de formation correspondants à une demande sociale d'éducation et de formation du pays. L'approche par les compétences devra être utilisée non seulement lors de l'élaboration du curriculum de formation mais également lors du processus de formation proprement dite.

Il s'agit, à chaque type et niveau de formation, de partir d'une situation professionnelle de la population-cible ou de l'étudiant et des compétences à développer, pour concevoir, planifier, conduire et évaluer la formation à donner. Ce processus qui émane de la démarche de l'ingénierie de formation soulève les enjeux et les défis dans l'utilisation de l'APC pour la professionnalisation des formations dans l'enseignement supérieur à plusieurs niveaux, à savoir :

- La reconnaissance et l'acceptation du fait qu'enseigner à l'Université est un métier qui exige une double compétence (maîtrise d'une discipline scientifique et maîtrise des sciences pédagogiques).
- L'utilisation de l'Approche par les Compétences dans l'élaboration d'un référentiel des métiers en relation avec le référentiel des programmes de formation pour chaque filière. Par ailleurs, les compétences visées devront être en relation avec les Objectifs de Développement Durable proclamés par les Nations Unies.
- Un dernier défi est celui de l'utilisation de l'Approche par les Compétences dans le maniement des outils pédagogiques numériques aux fins de l'intégration pédagogique des TICs dans le processus de formation et de recherche.

En effet, la prise en compte de la didactique numérique s'annonce comme un élément de régulation pédagogique car elle participe non seulement à la révolution du processus enseignement-apprentissage mais également à la transformation de la qualité des acquis pédagogiques et des produits de formation. Les TICs permettent de développer les connaissances et des compétences sous plusieurs dimensions de la vie courante. L'utilisation de l'Approche par les Compétences dans le maniement des outils pédagogiques numériques permettront d'apprendre, d'enseigner et d'évaluer les apprentissages sous plusieurs formes et dans des espaces vécus diversifiés.

Enfin, le processus enseignement-apprentissage grâce aux TICs devra prendre en compte la dynamique du temps, de l'espace, de durée et du sens dans les apprentissages. Car on peut enseigner et apprendre dans « ici et maintenant », pour « ailleurs et maintenant » mais aussi pour « plus tard et ailleurs ». Ces acquis pédagogiques portés par les TICs

offrent les compétences numériques des acteurs de développement socio-économique dans un monde de plus en plus digitalisé.

Il s'agit de digitaliser les paramètres de l'action didactique aux fins d'appréhender l'objet d'apprentissage sous des formes variées : soit dans le temps, dans l'espace ou dans la durée. Dans ce cas, les connaissances ne sont plus figées dans le temps et ni dans l'espace. Alors le niveau taxonomique des connaissances au-delà du niveau des savoirs, des savoirs faire et des savoirs être devra évoluer vers les savoirs devenir qui tiennent compte de la diversité des situations, des lieux et de la culture d'une part, et des savoirs écologiques qui visent la prévention, la sauvegarde de l'environnement physique, humain, économique, politique et social d'autre part.

En conclusion, nous disons que la poursuite des trois fonctions dans l'enseignement supérieur qui sont la formation, la recherche et l'appui au développement doivent utiliser l'Approche par les compétences pour développer une didactique numérique répondant à la demande sociale de l'éducation et de formation. Cette stratégie pédagogique doit mobiliser dans une dynamique de l'Approche par les Compétences, les cinq types de ressources qui sont : les savoirs, savoir-faire, savoir-être, savoir-devenir et savoir-écologique utiles pour un développement durable réel comme l'exige les Nations Unies.

Les savoirs développés dans l'enseignement supérieur grâce à l'APC sont constitués de connaissances, de comportements et d'expériences pouvant s'exercer dans la pluralité des contextes, le respect et la sauvegarde de l'environnement physique, psycho social ou symbolique.

Panel 2

16H -17 H 30 2ieme PANEL DE DISCUSSION

PARTAGE DE BONNES PRATIQUES SUR L'APC ET LA PROFESSIONNALISATION EN ENSEIGNEMENT

1. Mme ou M. le représentant du projet FormPro237 MINEFOP

Monsieur IBRAHIM ABBA, est diplômé de l'École Nationale d'Administration et de Magistrature (ENAM) en 2008 et détenteur d'un doctorat nouveau régime à l'Université de Yaoundé II en 2010 en Sciences Economiques. Nommé en 2015 en qualité de **Conseiller Technique** auprès du Ministre de l'Emploi et de la Formation Professionnelle, avant d'occuper, en 2017, le poste de **Chef de Division des Études, de la Prospective et de la Coopération**. Depuis **2020**, il est **Directeur de la Formation et de l'Orientation Professionnelles**, contribuant activement à l'amélioration des politiques éducatives et de formation au Cameroun.

Titre :APPROCHE PAR COMPÉTENCES (APC) DANS L'ENSEIGNEMENT ET LA FORMATION TECHNIQUE ET PROFESSIONNELLE

Résumé :

Cette communication met en lumière l'importance stratégique de la formation professionnelle dans une économie mondiale en mutation rapide. Et insiste sur l'**Approche par Compétences (APC)**

comme outil central de l'Enseignement et la Formation Techniques et Professionnels (EFTP), axée sur les besoins du marché du travail. L'APC vise à développer chez l'apprenant des compétences concrètes, mesurables et adaptées aux réalités professionnelles. Le MINEFOP est chargé d'implémenter cette approche au Cameroun, dans le cadre de la loi n°2018/010. La mise en œuvre de l'APC repose sur six étapes clés : identification des besoins, élaboration des référentiels de compétences, développement de contenus, mesures d'accompagnement, évaluation et révision continue. L'APC favorise une pédagogie centrée sur l'apprenant et une meilleure insertion socioprofessionnelle. L'approche implique une coordination rigoureuse entre les acteurs éducatifs et économiques. L'élaboration des diplômes suit un cadre normatif précis, intégrant des référentiels et modalités de certification. Enfin, l'APC est un levier majeur pour adapter le système éducatif aux défis de l'emploi et du développement durable.

2. Mme ou M. le représentant du projet FormPro 237 MINESEC (10 min)

Monsieur Adjaba BIWOLE Jean Pierre

Inspecteur Pédagogique National de Mathématiques ·au Ministère des Enseignements Secondaires du Cameroun. Directeur du Centre d'Education à Distance

Titre : APC dans l'enseignement secondaire au Cameroun

Résumé :

3. Laurent MILLAND, représentant de l'ADIUT France (30min)

Enseignant-Chercheur en Psychologie Sociale

Maître de conférences et directeur de l'IUT Poitiers-Châtelleraut-Niort, a été élu président de l'Adiut le 22 mai 2025.

Titre : L'expérience des IUT en France

Résumé :

4. Jacques ETAME représentant de l'ADDUIT -Cameroun (10 min)

Titre :

Résumé :

5. Nkuissi Secrétaire exécutif des IPES (10min)

Titre :

Résumé :

6. Pierre Bellet, Université Aix Marseille (10 min)

Pierre Bellet est docteur en sciences de l'éducation et de la formation, chercheur postdoctoral à Aix-Marseille Université au sein du laboratoire ADEF et du projet DREAM-U où il coordonne

actuellement le développement de l'Observatoire de l'IA en formation. Ses travaux portent sur les environnements d'apprentissage numériques, la conception pédagogique centrée sur l'utilisateur, l'approche par compétences (APC) et les implications sociotechniques des intelligences collective et artificielle dans l'enseignement supérieur (<https://cv.hal.science/pierre-bellet>). Il a mis en œuvre ces expertises dans plusieurs formations, notamment à l'IUT de Montpellier-Sète ou à Aix-Marseille Université, en co-concevant des dispositifs et outils de formation et d'évaluation basés sur l'APC. Il contribue aujourd'hui à plusieurs initiatives interdisciplinaires, telles que le master Ingénierie Pédagogique Numérique (NEO) de la mention MEEF « Pratiques et Ingénierie de la Formation », ainsi que l'ObsiaFormation, explorant les usages de l'IA comme leviers de transformation pédagogique et institutionnelle.

Titre : Intégrer l'APC dans les environnements numériques : dispositifs de formation et outils d'ingénierie

Résumé : À partir de deux initiatives concrètes, cette communication propose un retour d'expérience sur la mise en œuvre de l'APC dans des dispositifs de formation du supérieur, en lien avec la professionnalisation des apprenants et des équipes pédagogiques. La première pratique concerne le master Ingénierie Pédagogique Numérique (NEO), conçu selon l'APC et implémenté dans un environnement Moodle structuré autour d'un référentiel de compétences, permettant un suivi par activités, SAÉ et une valorisation des compétences acquises au sein de portfolio. La seconde porte sur le développement d'un outil numérique d'édition et de visualisation de référentiels de compétences, facilitant leur appropriation et leur déploiement dans Moodle afin de proposer une opérationnalisation directe et intégrée. Cette intervention sera aussi l'occasion d'évoquer les apports potentiels de l'intelligence artificielle générative pour accompagner ces démarches d'ingénierie de formation et pédagogique.

Partie 2 : DÉROULEMENT DES ATELIERS

Atelier 1

LES REGARDS CROISÉS SUR LES RÉFÉRENTIELS DE FORMATION (Salle 26) - 25 participants

Gabriel ANDJIGA et Hélène CHENEVAL ARMAND

Atelier 2

SITUATIONS PÉDAGOGIQUES ET PROFESSIONNALISATION DES FORMATIONS (Salle 28) - 25 participants

Chrysta PÉLISSIER et Chaffi Ivan Cyrille (modérateur et discutant)

1. Objectifs :

- Sensibiliser à la diversité des compétences et à la problématique de leurs catégorisation en situation professionnelle
- Circonscrire la notion de situations pédagogiques professionnelles et ses contraintes (humaines, techniques, organisationnelles)

2. Résultats attendus :

- production graphique d'intelligence collective
- mise en relation des compétences / missions professionnelles / situations d'apprentissage
- 3. Démarches ou méthodes
 - 1) présentation d'une méthode par l'animatrice
 - 2) mise en oeuvre de la méthode par les participants
- 4. Outils
- 5. Activités de l'animateur :
 - fournir un cadre théorique permettant aux acteurs de structurer leurs idées
 - questionner les participants pour leur permettre d'aller plus loin dans leur raisonnement
- 6. Activité rapporteur :
 - prendre des notes sur les interactions au sein du groupe
 - reformuler les résultats fournis par chacun des groupes
- 7. Activités des participants :
 - répondre aux questions posées par l'animateur à partir de cadres théoriques proposés
 - échanger sur les argumentaires et la diversité des réponses
- 8. Principe d'animation :

Les participants assurent le rapportage et la présentation de la synthèse de leur atelier

- 9. Besoins spécifiques :
 - trois grandes tables (groupes de 7 participants => 3 x 7 participants = 21 participants)
 - un grande feuille blanche recouvrant chaque grande table
 - des feutres
 - des post-it

Atelier 3

PILOTAGE DE CHANGEMENT ET PROFESSIONNALISATION DES FORMATIONS

(Salle 27) - 25 participants

Laurent MILLAND ET JACQUES ETAME (modérateur et discutant)

Atelier 4

EVALUATION DES APPRENTISSAGES EN ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR

SELON l'APC (salle 26) - 25 participants

Cheikh NDIAYE et Maingari Daouda (Modérateur et discutant)

